



Pestprotocol Vrijeschool Vredenhof

Voor u ligt het pestprotocol van de Vrije School Vredenhof. Het doel van dit protocol is dat alle kinderen zich veilig kunnen voelen in hun basisschoolperiode, opdat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Leerkrachten, leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.

Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. We voeren op school een actief beleid om pesten te voorkomen en/of tegen te gaan.

Pesten wordt als probleem gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers.

Iedere pestmelding wordt serieus genomen. Of er sprake is van pesten wordt bepaald door de beleving van de gepeste. Omdat het om een beleving gaat is het moeilijk het expliciet te maken. Pesten is structureel. Er is een ongelijkwaardige situatie, er is een machtsverschil. Steeds hetzelfde kind wordt getroffen. Pesten kan grote nadelige gevolgen hebben voor de biografie van een mens.

Plagen is incidenteel. Er is een machtsevenwicht. Je mag voor jezelf opkomen. Er zijn geen negatieve gevolgen. Soms verglijdt plagen tot pesten, bijvoorbeeld bij uitsluiten.

De school probeert pestproblemen te voorkomen. De leerkracht bespreekt de algemene omgangsregels met de klas (zie de volgende pagina voor de algemene omgangsregels). Pesten is een bespreekbaar onderwerp. Tijdens de Regenboogoefeningen (de sociale vaardigheidsoefeningen) is er ruimte om met elkaar een veilige sociale sfeer te creëren, door middel van oefeningen, spelen en gesprekken. In de vierde klas krijgen de kinderen de Regenboogtraining, een sociale vaardigheidstraining, door een Regenboogcoördinator.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en reageren we adequaat. We volgen hier 3 fases. Deze 3 fases staan in dit protocol beschreven.

Aan dit pestprotocol liggen onze volgende schoolregels ten grondslag:

Het naleven van de school- en gedragsregels is de verantwoordelijkheid van de gehele schoolgemeenschap.

Algemene omgangsregels

Wij helpen elkaar
Wij zijn te vertrouwen
Niemand doet zielig
Niemand speelt de baas
Niemand lacht uit

Stop is stop
We accepteren de oplossing van een volwassene (leerkracht en ouder).

Bij pestsituaties worden de volgende fases gehanteerd:

Fase 1

- Structureel pestgedrag, voortdurende intimidatie, cyberpesten en discriminatie van (een) leerling(en) worden gemeld bij de schoolcontactpersoon Tineke de Vries. Meldingen kunnen gedaan worden door ouders, kinderen, andere leerkrachten, etc.
Pesten betreft niet enkel de gepeste en de pester, ook de groep is hierbij betrokken. De groep kan de pester en de gepeste helpen, door het pestgedrag af te wijzen en de gepeste te helpen. Iedereen, ook al betreft het jezelf niet, ondervindt er last van.
De schoolcontactpersoon beoordeelt of het een incident is of een pestmelding.
- De schoolcontactpersoon heeft een gesprek met de betrokken leerlingen. De gesprekken kunnen ook met elk kind afzonderlijk gevoerd worden.
De inhoud van dit gesprek kan zijn:
De leerlingen vertellen hun verhaal. De schoolcontactpersoon stelt verdiepende, verduidelijkende vragen. Samen bespreken ze wat een gepaste oplossing en/of maatregel zou zijn.
- Er worden passende maatregelen genomen en afspraken gemaakt. De schoolcontactpersoon kan advies vragen aan de intern begeleider, e.a.
- De ouders, de schoolleiding en college worden geïnformeerd.
De schoolcontactpersoon informeert de schoolleiding en het college. De klassenleerkracht gaat met de ouders in gesprek.
- De Schoolmaatschappelijk werker kan een rol hebben door gesprekjes te voeren met de gepeste en de pester.
- Pestmelding 1 noteren in ParnasSys, door de schoolcontactpersoon.
- Na 4 weken volgt een evaluatie met de betrokkenen, door de schoolcontactpersoon. Noteren in ParnasSys.

Fase 2

- Als de afspraken niet nagekomen worden, dan volgt een tweede gesprek met de betrokken leerlingen, de ouders, de schoolcontactpersoon en de schoolleiding.
- Er worden opnieuw passende maatregelen genomen en afspraken gemaakt.
- Pestmelding 2 noteren in ParnasSys.
- Na 4 weken volgt een tweede evaluatie met de betrokkenen.

Fase 3

- Als de afspraken niet nagekomen worden, dan worden de ouders door de schoolleiding gewaarschuwd en zullen er passende sancties* volgen.
 - Pestmelding 3 noteren in ParnasSys.
 - Er kan externe deskundige hulp worden ingeschakeld, zoals bijv. Schoolmaatschappelijk Werk, Schoolarts, de Schoolbegeleidingsdienst, enz.
- * Passende sancties: zie stap 3 Protocol voor ongewenst gedrag

Aandachtspunten

- Het pestprotocol is terug te vinden op de website van de school.
- Jaarlijks wordt het pestprotocol geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Eigenaar is de coördinator voor Sociale emotionele ontwikkeling.

Samenvatting

- Fase 1

Pestmelding 1 in ParnasSys noteren.
Schoolcontactpersoon voert gesprek met pester(s) en gepeste(n).
Eventueel SMW inschakelen.
Afspraken worden genoteerd.
Evaluatie: na 4 weken
Ouders, college en schoolleiding worden geïnformeerd.

- Fase 2

Pestmelding 2 in ParnasSys noteren.
Afspraken worden niet nageleefd? Er volgt een tweede gesprek. Aanwezigen: leerling, ouders, schoolcontactpersoon en schoolleiding. Nieuwe afspraken worden gemaakt.
Eventueel SMW inschakelen.
Evaluatie: na 4 weken

- Fase 3

Pestmelding 3 in ParnasSys noteren
Afspraken worden niet nageleefd? De ouders worden door de schoolleider geïnformeerd.
Er volgen sancties.

Directie, leerkrachten, ouders, medezeggenschapsraad en bestuur onderschrijven dit protocol.

Handtekening schoolleiding,

Handtekening MR namens het team,

Handtekening MR namens de ouders,

